

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор  
ФУДО ШИЯ «Диалог»  
Дробышева Т.В.  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Обучение английскому языку

1. Вид образовательной программы: дополнительная
2. Направленность: культурологическая
3. Форма образования: очно-заочная
4. Срок освоения: 9 месяцев
5. Возраст: 10 – 12 лет
6. Уровень: Teens Starter Начальный (Starter)
7. Длительность академического часа: 40 минут
8. Количество академических часов: 144, из расчета занятий два раза в неделю по 2 академических часа; количество часов, отведенных на самостоятельную работы - 56.
9. Составитель программы: Клименко Екатерина Игоревна
10. Учебный год: 2025 – 2026

**11. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основными целями и задачами обучения английскому языку являются практическая (формирование уверенных навыков коммуникативного общения), образовательная и воспитательная.

Последние две цели достигаются постепенно в процессе систематических занятий, развивая коммуникативную компетенцию у учащихся. Это понятие включает в себя формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также освоение норм общения на английском языке в аспекте устной и письменной речи. Задачи курса - усвоение навыков правильного произношения, расширение знания лексического и грамматического строя языка, знакомство с английской культурой.

**12. Структура и содержание учебной дисциплины:**

**12.1 Объем дисциплины в часах в соответствии с учебным планом 200 часов.**

**12.2 Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |  |  |  |
|------------------------|---------------------|--|--|--|
| Аудиторные занятия     | 144                 |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 56                  |  |  |  |
| Итого:                 | 200                 |  |  |  |

**12.3 Содержание разделов дисциплины / Тематический план и сетка часов.**

| № | Название темы | Аудиторные занятия (часов) | Формы текущего контроля |
|---|---------------|----------------------------|-------------------------|
|   |               |                            |                         |

|        |                                     |    |                                                                                        |
|--------|-------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 0<br>1 | Знакомство. Рассказ о себе.         | 10 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 0<br>2 | Город. Ориентация в городе.         | 12 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 0<br>3 | Люди. Описание внешности. Характер. | 12 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 0<br>4 | Вкусы и предпочтения.               | 12 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 0<br>5 | Распорядок дня. Привычки.           | 12 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 0<br>6 | Запреты.                            | 12 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 0<br>7 | Промежуточная аттестация            | 4  | Тестовые задания по пройденному материалу                                              |
| 0<br>8 | Я могу. Мои способности.            | 12 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 0<br>9 | Чувства.                            | 10 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 1<br>0 | Погода.                             | 10 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 1<br>1 | Праздники                           | 10 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 1<br>2 | Прошное.                            | 10 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 1<br>3 | Перемены.                           | 12 | Групповая работа, работа в парах, индивидуальный опрос, упражнения тестового характера |
| 1<br>4 | Итоговая аттестация                 | 6  | Тест по пройденному материалу                                                          |

|        |                   |                                  |              |
|--------|-------------------|----------------------------------|--------------|
| ИТОГО: | Аудиторные<br>144 | Самостоятельн<br>ая работа<br>56 | Всего<br>200 |
|--------|-------------------|----------------------------------|--------------|

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

| № | Источник |
|---|----------|
|---|----------|

| п/п |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| 1   | <i>УМК GoGetter 1, 2 SB. WB. CD</i> |
| 2   | <i>Tree or three</i>                |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                              |
|-------|-------------------------------------------------------|
| 3     | <i>Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round up – 1</i> |
| 4     | <i>Virginia Evans, Jenny Dooley. Grammar way 1</i>    |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник                 |
|-------|--------------------------|
| 1     | Поисковая система Google |

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

CD/MP3 проигрыватель, компьютер, ресурсы сети Интернет

#### 15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная программа реализуется с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, учебной автономии обучающихся и коммуникативных методов обучения.

#### 16. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины:

а). **Промежуточная аттестация** проводится в виде теста по пройденному материалу.

Оценкой по промежуточной аттестации считать «зачет» «незачет». Оценка «зачет» ставится при наличии 55% правильных ответов и выше, оценка «незачет» ставится от 54% и менее правильных ответов.

б). **Итоговая аттестация** проводится в виде теста по пройденному материалу.

| Оценка                     | Критерии оценок                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Выполнены все аспекты задания. 100-80 %.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Хорошо</b>              | Выполнены все аспекты задания, однако умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью). 79-65 %.                                                                                 |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Выполнены не все аспекты заданий, в стилевом оформлении устной и письменной речи наблюдаются многочисленные ошибки, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном. 65-45 %.. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание не выполнено, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить выполнение заданий. 44-0 %..                                                                                       |